



**ACADÉMIE  
DE GUYANE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Évaluation des établissements du second  
degré 2023 - 2024**

**Établissement : Lycée Général et  
Technologique Léon-Gontran DAMAS,  
Rémire-Montjoly**

**Évaluation externe du 25 au 26 mars 2024**

Évaluateurs :

Madame Valérie MAGNE, Principale du Collège CONTOUT  
Monsieur Stephan CORNEVAUX, Proviseur du Lycée du LARIVOT  
Madame Angelina CAUSSÉ, IA-IPR de PORTUGAIS

# AUTO-EVALUATION - ANNÉE 2023/2024

## Lycée d'Enseignement Général et Technologique Léon-Gontran DAMAS



e-mail : [ce.970196a@ac-guyane.fr](mailto:ce.970196a@ac-guyane.fr)

Site : [lgt-leon-gontran-damas.eta.ac-guyane.fr](http://lgt-leon-gontran-damas.eta.ac-guyane.fr)

Téléphone : 0594 25 12 00

Adresse : Chemin Vidal  
B-P 5008 - 97305 CAYENNE CEDEX

*Horaires d'ouverture et d'accueil :*  
Du lundi au vendredi inclus : de 7h00 à 17h30  
Samedi : de 7h00 à 12h

Chemin Vidal  
97354 Rémire-Montjoly  
Guyane française

**UFA** (Unité de Formation des Apprentis)  
BTS Bâtiment : 05 94 25 12 09

# **1. La démarche d'auto-évaluation**

La démarche d'évaluation est au service de l'établissement et a pour objectif de mettre en exergue ses points forts et ses points faibles. Elle sert notamment à éclairer les évaluateurs dans la construction des projets, la conduite des actions et l'amélioration des résultats de l'EPL.

**Elle est conduite en deux phases :**

1. L'auto-évaluation (phase 1), par la communauté éducative, et une équipe resserrée de comité de pilotage.
2. L'évaluation externe (phase 2), par une équipe d'évaluateurs externes.

**Elle se structure sur quatre grands domaines clés** communs à tous les établissements :

1. L'enseignement et la réussite des élèves ;
2. La vie dans l'établissement ;
3. Les relations avec les partenaires, les usagers, l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur ;
4. Le fonctionnement de l'établissement.

Ces quatre entrées correspondent à la définition même des établissements publics locaux d'enseignement et doivent permettre d'avoir une vision plus riche de votre établissement. Cette démarche vise à apprécier une cohérence globale et doit aboutir à une conclusion faisant apparaître la logique d'ensemble comme le travail d'équipe, les problématiques majeures de votre établissement ainsi que ses marges de progrès.

Cette auto-évaluation peut servir à alimenter le rapport annuel de fonctionnement pédagogique de l'établissement, le projet d'établissement et/ou le contrat d'objectifs. Elle peut servir de base à toute lettre de mission.

**L'évaluation externe d'un EPLE ne vise en aucun cas à exercer une évaluation des personnels.**

Elle s'inscrit dans une périodicité de cinq ans. Elle doit être mise à jour chaque année avec des indicateurs actualisés afin de pouvoir, à l'issue des cinq ans, observer l'évolution de l'EPL au regard des objectifs prioritaires qui auront été fixés.

L'EQUIPE de Direction :

Christine LANNUZEL  
Estelle ROBO  
Alwin URSULET

Le secrétariat de direction :

Marjorie MINTELLI  
Estelle PAME

Le service de Gestion :

Cléus CETOUTE, agent-comptable, adjoint au chef d'établissement  
Xavier LEOPOLD-MARIE  
Sylvaine CIPPE  
Ismode LACOUR  
Catherine COCQUART

Le lycée possède un service de restauration qui accueille environ 261 demi-pensionnaires. Ceux-ci ont un forfait entre 1 et 4 jours de repas pris dans l'établissement. Environ 35 agents entretiennent quotidiennement le lycée.

La Vie scolaire est composée de :

3 CPE  
19 surveillants (PEC et AED)

Santé et Social :

1 infirmière à temps plein ;  
1 Assistante sociale qui partage son service avec la MDPH ;  
2 Copsy qui partagent leur service avec le collège la Canopée de Matoury et le lycée Lama-Prévoit de Rémire-Montjoly.

## **2. Composition du comité de pilotage**

CIVILITE	NOM	PRENOM	FONCTION
Mme	LANNUZEL	Christine	Proviseure
Mme	ROBO	Estelle	Proviseure-adjointe
M.	URSULET	Alwin	Proviseur-adjoint
Mme	DE CROZANT	Emmanuelle	CPE
M.	EBRING	Ulrich	DDFPT
M.	JOCQUEL	Michel	IA-IPR référent de l'établissement
Mme	EBION	Sarah	Professeure
M.	BESNARD	Franck	Professeur
Mme	JUSTE	Jhooly	Représentante des élèves
Mme	MARTINS DE SOUZA	Mélissa	Représentante des élèves
Mme	BISOONDYAL	Durga	Représentante des élèves
Mme	JEAN-BART	Yvette	Représentante des élèves
M.	CYRILLE	Alain	Représentant de parents d'élèves
M.	DESITTER	Hervé	Représentant de parents d'élèves
Mme	LA PAGLIA	Maryline	Représentante de parents d'élèves
Mme	MOUTACHI	Leïla	Représentante de parents d'élèves

# 1. Présentation de l'établissement

## Situation Géographique :

Le Lycée est implanté à la périphérie de la commune de Rémire-Montjoly, à la limite du chemin Vidal. L'établissement par sa localisation excentrée est implanté dans un espace semi forestier désormais appelé l'Écoquartier. Ce cadre génère une certaine qualité environnementale, une expression paysagère de qualité. Son cadre est donc propice à l'investissement intellectuel de nos élèves et étudiants ainsi qu'à l'épanouissement du personnel.

L'établissement s'étend sur une superficie de 37 900 m<sup>2</sup> (*Surface bâtie hors œuvre 9 050m<sup>2</sup>, Surface des parkings 2 508 m<sup>2</sup>, Surface des espaces verts 20 612 m<sup>2</sup>, Surface sportive découverte 5 730 m<sup>2</sup>*).

La construction sur un ancien site historique d'une habitation coloniale fut décidée par la Région et confiée à un concepteur animé d'une vision architecturale futuriste.

Le lycée devait par l'importance de l'œuvre prendre un certain temps dans la réalisation finale. La rentrée 1989-90 n'a pu être effectuée comme prévu, les 170 premiers élèves furent hébergés au collège Auguste DEDE.

Le lycée Vidal, achevé en avril 1990 a pu accueillir ses élèves pour le 3ème trimestre.

L'année suivante, les classes de 1ère étaient ajoutées au dispositif pédagogique du lycée qui sera nommé Lycée Léon Gontran DAMAS.

Un pôle technologique a été livré à la rentrée 2019.

Une extension a été livrée en 2020-2021.

En 2022 le lycée comptait 1253 élèves et il est en constante progression, malgré les arrivées et départs en cours d'année, comptant aujourd'hui 1219 (source APAE) pour 107 enseignants.

## En 2023-2024, le lycée accueille :

- **1219 élèves** (*dont 636 filles, soit 52 % de filles*) en classe générale et technologique,
- **44 élèves en CPGE,**
- **61 étudiants en BTS.**

## Catégories socio-professionnelles des élèves à la rentrée 2022

PCS	Nombre d'élève	En pourcentage
Très favorisé Cadres supérieurs et enseignants	201 élèves	16%
Favorisé Cadres moyens	119 élèves	9,5%
Moyen Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	347 élèves	27,7%
Défavorisé Ouvriers et inactifs	533 élèves	42,5%
Non précisé	53 élèves	4,2%

L'évolution des effectifs totaux entre les rentrées 2021 et 2022 et de **+ 2.4%**.

Le pourcentage d'élèves en retard d'1 an et plus à l'entrée en 2<sup>nde</sup> GT est de 20,2 % en 2022.

Les 5 principaux collèges de provenance des entrants en 2<sup>nde</sup> GT en 2022-2023 sont :

- Le collège La Canopée (104 élèves)
- Le collège Reeberg Néron (78)
- Le collège Concorde Maurice Daumesnil (58)
- Le collège Antoine Sylvère Félix, (58)
- Le collège Just Hyasine (31)
- Autre (86)

Le lycée est de catégorie financière 4.

42,6 % de nos élèves résident en QPV (Quartiers Prioritaires de la Politique de la Ville). Il s'agit de territoires d'intervention du Ministère de la ville, en charge de l'égalité des territoires.

### **L'offre de formation :**

**Les filières :** le Lycée d'enseignement général et technologique accueille un total de 1249 élèves répartis sur 43 divisions de la seconde au niveau bac+2.

Il propose des formations conduisant :

- Au BAC général et technologique série STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable).
- Formations postbac : une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE),
- Les BTS Bâtiment et Travaux publics.

### **Enseignements proposés par le lycée Léon Gontran Damas :**

- Prépa - Classe Préparatoire Physique et Sciences de l'Ingénieur (PSI) - Deuxième année
- Prépa - Classe Préparatoire Physique, Chimie et Sciences de l'Ingénieur (PCSI) - Première année
- BTS - Bâtiment
- BTS - Bâtiment en alternance (tous les deux ans)
- BTS - Travaux publics
- Bac Général
- Bac Technologique - STI2D avec les spécialités SIN ITEC AC et EE
- Première générale
- Première STI2D, Sciences et Technologies Industrielles, Développement Durable
- Seconde - Seconde Générale et Technologique

### **Les spécialités proposées :**

- Art (musique)
- Histoire géographique, géopolitique, sciences politiques - HGGSP
- Humanités, littérature et philosophie - HLP
- Langues, littératures et culture de l'Antiquité - LLCA (en 1ère pour l'année 2020)
- Langues, littératures et cultures étrangères - LLCE (anglais)
- Langues, littératures et cultures étrangères - LLCE (espagnol)
- Langues, littératures et cultures étrangères - LLCE (portugais)
- 1 section européenne
- Mathématiques
- Numérique et Sciences Informatiques - NSI

- Physique-chimie
- Sciences et Vie de la Terre - SVT
- Sciences Economiques et Sociales - SES
- Sciences de l'Ingénieur – SI

### Structure pédagogique

- 14 classes de 2de
- 10 classes de première générale et 2 de technologie.
- 10 classes de terminale générale et 2 de technologie
- 4 classes post-bac :
- 1<sup>re</sup> et 2de année travaux publics et bâtiment, STS.
- 1<sup>re</sup> et 2de année classe préparatoire aux grandes écoles, PCSI et PSI.

### Résultats du Palmarès du Lycée Léon-Gontran Damas :

Années	Filières	Pourcentage de réussite	Observations
2023	Général	89.8	
	Technologiques	75.41	
	STS BAT	80	
	STS TP	75	
2022	<b>Filières</b>	<b>Pourcentage de réussite</b>	
	Général	91%	+5 VA
	Technologiques	78%	- 7 VA
	STS BAT	100%	
	STS TP	75%	
2021	<b>Filières</b>	<b>Pourcentage de réussite</b>	
	Général	90.65%	-3 VA
	Technologiques	91.53%	0 VA
	STS BAT	100%	
	STS TP	45%	
2020	<b>Filières</b>	<b>Pourcentage de réussite</b>	
	Général	92.50%	-2 VA
	Technologiques	98.70%	+6 VA
	STS BAT	73%	
	STS TP	60%	
2019	<b>Filières</b>	<b>Pourcentage de réussite</b>	
	Général	86.3%	+9 VA
	Technologiques	88.2%	0 VA
	STS BAT	86.6%	
	STS TP	60%	
2018	<b>Filières</b>	<b>Pourcentage de réussite</b>	
	Général	81.7%	+1 VA
	Technologiques	94.4%	+ 8 VA
	STS BAT	76%	
	STS TP	70%	

**Domaine 1 : L'enseignement**

DOMAINE	CONSTAT / OBSERVATION		PROPOSITIONS D' ACTIONS	FACILITE DE MISE EN OEUVRE				INDICATEURS
	ATOUPS / POINTS FORTS	POINTS D' ATTENTION		TD	D	F	TF	
Enseignement, apprentissage & parcours des élèves		Dynamique des équipes pédagogiques est remise en cause par les enseignements de spécialités (disparition du concept de classe)	- Renforcer la coordination au sein des équipes en utilisant l'ENT pour partager ressources et informations concernant les élèves. - Créer un trombinoscope sur Pronote			x		Nombre de connexion des enseignants
	La communication avec les familles est satisfaisante, pouvant être améliorée.		Augmenter le nombre de rendez-vous avec les parents dès le mois d'octobre.			x		Nombre de parents présents
	Ambiance de travail satisfaisante							
		Certains élèves souhaitent bénéficier des mêmes projets scolaires que les autres.	- Etablir un agenda culturel par niveau, afin que tous les élèves en bénéficient de manière équitable. - Promouvoir le PASS CULTURE auprès de tous les enseignants.			x		Nombre d'enseignants sollicitant le Pass-culture
		Certains élèves sont en grande difficulté scolaire / décrochage	- Relancer le tutorat entre pairs / valorisation des élèves tuteurs dans le cadre de PARCOURSUP - Stage de remise à niveau pour les secondes (prérentrée et permanences des petites vacances) - Remédiation au sein de groupes à effectifs réduits (PACTE).		x			Nombre d'élèves participants et évolution du nombre de bénéficiaires.

		Problématiques administratives des élèves étrangers	- Prévoir intervention des associations « accès aux droits » dès la classe de seconde		X			
		De nombreux élèves sont incertains sur leur orientation. Objectif : construction d'un projet professionnel personnel sur 3 ans	- Définir une politique d'orientation par niveau  - S'appuyer sur les services civiques pour accompagner les élèves (Parcoursup etc.) dès le début de l'année.			X	X	Evolution du nombre de classes concernées
		Les filières scientifiques et STI attirent majoritairement les garçons	- Organiser la promotion de ces filières auprès des filles.				X	Evolution du nombre de filles dans les filières scientifiques
		Stress important des élèves relatif à la préparation des examens.	- Harmoniser les périodes d'évaluation (charge de travail des élèves)  - Diversifier et multiplier les propositions d'ateliers de techniques de relaxation  - Organiser des échanges lycéens vers collégiens  - Travailler sur l'évaluation : P2E, évaluation positive...	X			X	- Enquête de satisfaction des élèves  - Nombre et types d'ateliers  - Nombre de collèges/collégiens/lycéens impliqués dans les échanges - Nombre d'enseignants sensibilisés
* : TD : Très difficile / D : Difficile / F : Facile / TF : très facile								

**Domaine 2 : La vie dans l'établissement**

DOMAINE	CONSTAT / OBSERVATION		PROPOSITION D'ACTION	FACILITE DE MISE EN OEUVRE				INDICATEURS
	ATOUPS / POINTS FORTS	POINTS D'ATTENTION		TD	D	F	TF	
<b>Vie, bien-être de l'élève &amp; climat scolaire</b>	- Climat scolaire très satisfaisant - Bonne communication et interactions entre les membres de la communauté éducative.							
		Confort des élèves à améliorer	*Aménagements : • Salle de repos • Bancs / Ombrage • Eau potable / Fontaines à eau accessible à tous *Augmenter la durée de la récréation (20 /25min.) afin de faciliter la restauration des élèves et les échanges entre tous les enseignants			X		Enquête de satisfaction auprès des élèves
	Les élèves sont majoritairement satisfaits d'être scolarisés au lycée Damas. Ils apprécient : - leur liberté de déplacement - la possibilité de déjeuner libre-ment dans des espaces choisis - le fait de se vêtir selon leur goût.		- Tenues des élèves pas toujours jugées « correctes » par certains personnels  - Sensibilisation sur les tenues professionnelles / parcours citoyen		X			Enquête de satisfaction auprès des élèves
		Prise en charge du « mal-être » de certains élèves	- Atelier de sophrologie et autres permettant la gestion du stress ; - Création d'un vrai pôle médico-social		x			Enquête de satisfaction auprès des élèves

	- Difficultés de logements des étudiants (CPGE) des communes isolées - Décrochage et abandon	- Négocier des places réservées au sein de l'internat du lycée voisin Lama-Prévoit		x			Nombre d'élèves concernés
	- Difficultés dans la prise en charge de la diversité des élèves à besoins particuliers	- Accompagner les enseignants en faisant appel à des ressources extérieures Améliorer la communication au sein des équipes - Point important du projet d'établissement.			X		Nombre de formations mises en place.
Fonctionnement de la vie scolaire très satisfaisant. Un climat scolaire apaisé. Les problèmes sont traités avec efficacité.							
	- Temps passé dans l'établissement très long (grande amplitude : 7h-17h30) ;	- Aménager des espaces dédiés aux élèves lors des temps morts (projet NEFLE).  - Elargir le choix des activités et les plages horaires des ateliers dans le cadre de l'accompagnement éducatif. - Augmenter les rotations de bus.				x	Nombre d'espaces aménagés (déjà en cours)  Nombre d'activités proposées Nombres d'élèves inscrits  Rotations obtenues oui / non
	- Cantine peu fréquentée par les élèves : espace / qualité /quantité à améliorer (fournisseur : cuisine centrale municipale)	- Distribution d'un encas dès l'entrée dans l'établissement. - Fixer des limites en concertation avec le CVL - Impliquer les élèves (sondage leur permettant de s'exprimer sur la qualité / quantité des repas). - Donner accès aux élèves aux condiments (sel / poivre) - Insonoriser le réfectoire (travaux)	x				Perspective de livraison par la cuisine centrale du collège Montjoly 3.

\* : TD : Très difficile / D : Difficile / F : Facile / TF : très facile

### Domaine 3 : Le fonctionnement de l'établissement

DOMAINE	CONSTAT / OBSERVATION		PROPOSITION D'ACTION	FACILITE DE MISE EN OEUVRE				INDICATEURS
	ATOUS / POINTS FORTS	POINTS D'ATTENTION		TD	D	F	TF	
Le fonctionnement de l'établissement		- Les enseignants fréquentent très peu la demi-pension.	- Promouvoir la demi-pension en offrant un repas de rentrée et/ou de fin d'année pour faire découvrir la demi-pension aux personnels. - Améliorer l'espace repas des commensaux (plus convivial et à l'abri des regards des élèves) / Construction au-dessus du réfectoire ?			X		Nombre de personnels inscrits à la demi-pension
		- Salle des professeurs très peu fréquentée par les personnels	- Améliorer le confort de la salle (budget annuel dédié à cette amélioration) - Amplitude de la récréation plus importante permettant à chacun de se retrouver au sein de la salle des professeurs.			X		Enquête de satisfaction auprès des enseignants
		- Renforcer la communication concernant l'organisation du travail des agents.	- Organiser plus régulièrement des réunions d'équipes, afin de faire remonter les difficultés			x		
	La majorité des élèves a une bonne connaissance du CA, du conseil de discipline et du CVL.	Certaines instances sont moins connues des élèves ( <i>commission éducative, CHS, CESCE</i> )	- Optimiser les heures de cours annulés pour mettre en place des séances d'information animées par des			X		Nombre d'élèves informés sur les instances.

			référents ( <i>sécurité, CPE, direction, santé sociale, etc.</i> ) - Renforcer la préparation des CA avec les élèves représentants afin qu'ils préparent leurs questions diverses					x	Nombre de questions d'élèves au CA
	L'établissement est propre et bien tenu.								
	Bonne gestion financière et comptable de l'établissement.								
	Les élèves ont bien identifié les missions de chaque adulte au sein de l'établissement								
	Une majorité d'élèves a connaissance des ateliers animés pendant la pause méridienne.								

\* facile / F : Facile / TF : très facile

#### 4 : Les relations avec les usagers et les partenaires

DOMAINE	CONSTAT / OBSERVATION		PROPOSITION D'ACTION	FACILITE DE MISE EN OEUVRE				INDICATEURS
	ATOUPS / POINTS FORTS	POINTS D'ATTENTION		TD	D	F	TF	
<b>L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial</b>		Manque de visibilité de l'établissement et d'ouverture sur l'extérieur	- Organiser des journées portes ouvertes pour les BTS, les STI2D, et la CPGE - Développer davantage la relation lycée/entreprise ( <i>Conventions</i> ). - Développer les cordées et la liaison collège/lycée			X		- Nombre de visiteurs - Nombre d'établissements d'origine - Nombre de conventions/partenariats signés avec les entreprises - Nombre d'actions « cordées »
		Manque de visibilité des projets développés dans l'établissement	Développer une politique par niveau des offres Pass culture.		X			
		Expérimentation d'une permanence du CLOUS de Guyane au lycée à destination des étudiants	Approfondir l'accompagnement des étudiants en situation précaire		X			Rapport entre le nombre d'étudiants demandeurs et le nombre d'étudiants accompagnés
		Bonne présence sur le terrain de l'équipe de vie scolaire	- Visibilité à améliorer grâce à une tenue identifiable ( <i>T-shirt de couleur</i> ) - Prévoir un abri au niveau du portail ( <i>bungalow climatisé</i> ) - Mise en place d'une boîte aux lettres à l'extérieur du lycée ( <i>dépôt des papiers administratifs à l'attention du secrétariat</i> )				X X	Demande des personnels et des élèves
		Sentiment de sécurité au sein de l'établissement pour les élèves et les personnels	- Renforcer les partenariats avec la gendarmerie, la mairie, l'EMS - Poursuivre la remontée des faits établissement			X		Nombre de « faits établissement »
		Outils numériques en cours d'installation dans l'établissement.	Mettre en place des FIL (échanges de pratiques) à destination de tous les personnels de l'établissement à l'utilisation			X		Nombre de personnels formés

			des outils numériques (RUPN)					
		Interrogations sur la sécurité lors des courses d'orientation.	- Entretien systématique et régulier des layons forestiers (CTG ONF / Mairie de R-Montjoly) - Partenariat avec le Parc National Amazonien (sensibilisation etc.)		X			
					x			

\* : TD : Très difficile / D : Difficile / F : Facile / TF : très facile

**IV. Bilan global et perspectives, sur la base des orientations proposées par le rapport d'auto-évaluation, avec les leviers possibles, les points sur lesquels l'établissement pourrait s'appuyer, les axes sur lesquels il pourrait s'engager et les stratégies possibles d'appropriation de la démarche d'auto-évaluation en continu.**

### **Un Bilan global très positif**

Piloté avec rigueur et bienveillance, l'établissement jouit d'une bonne gestion matérielle et financière et est perçu, par l'ensemble des personnels et des élèves, comme un lycée très agréable, où il fait bon enseigner et étudier.

### **Une organisation pédagogique, rationnelle et bienveillante**

L'organisation pédagogique se soucie du bien-être et de la réussite des élèves ainsi que de la qualité de vie au travail offerte aux enseignants, en tenant compte de leurs intérêts respectifs : les emplois du temps sont réfléchis en faveur des élèves comme des personnels, visant à réduire pour chacun les temps morts et les heures creuses.

### **Un cadre de vie et de travail en voie d'amélioration**

Concernant l'espace de vie au lycée, certains aménagements extérieurs sont d'ores et déjà en cours de réalisation afin de rendre le cadre de vie des élèves plus agréable. Force est de constater, néanmoins, que bon nombre de locaux nécessiteraient un entretien approfondi, voire un rafraîchissement.

Les problèmes liés au numérique, quant à eux, sont en cours de résolution.

### **Une carte de formation post bac à repenser ?**

La carte de formation en Post Bac pourrait faire l'objet d'une réflexion (*par exemple, le transfert du BTS à Balata et l'ouverture de filières nouvelles à Damas*)

### **Perspectives**

Les logements en construction et leur peuplement prochain, ainsi que l'ouverture du collège Montjoly 3 pourront, dans un bref avenir, faire évoluer le profil sociologique des élèves, entraînant la nécessité d'anticiper quant à une nouvelle gestion des flux aux abords de l'établissement.